

Projet d'accueil BACO

Delta

Septembre 2021

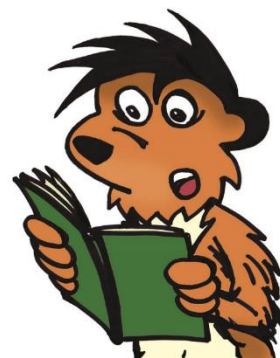


BACO ASBL | Secteur enfance de FÉDÉRATION BASE COOPÉRATION ASBL
N° d'entreprise 458.221.466 | Rue de Chambéry, 16/2c | 1040 Bruxelles
Tél. +32 2 644 56 46 | Fax. +32 2 644 56 47 | baco@labc.be | www.labc.be
Belfius | IBAN BE38 0682 2244 4972 | RPM : Bruxelles



Table des matières

Projet d'accueil BACO	1
Pourquoi Baco se retrouve au sein de l'école et de quoi s'occupe-t-il ?	3
L'équipe d'animation de DELTA	4
Un accueil PERISCOLAIRE pour s'occuper des temps du midi, qu'est-ce que cela signifie ?	5
Un accueil EXTRASCOLAIRE organisé en « Maison des Enfants », qu'est-ce que cela signifie ?	6
Le projet d'animation de la maison des enfants DELTA	7
Le projet pédagogique de Baco (en partie)	8
I. Notre but	8
II. Nos valeurs	8
Le ROI	10
Adresse	10
Âge	10
Encadrement	10
Nos services et tarifs en 2021-2022	10
Spécificité d'horaire pour l'animation du mercredi après-midi	10
Pertes / vols	10
En cas d'accident	11



Pourquoi Baco se retrouve au sein de l'école et de quoi s'occupe-t-il ?

Nous sommes en partenariat avec l'école « Saint-Julien Parnasse » depuis Septembre 2019.

L'école souhaite renforcer la dimension pédagogique et l'encadrement professionnel des activités suivantes et, pour ce faire, nous en confie l'organisation :

- L'accueil du matin ;
- L'accueil du midi ;
- L'accueil du soir et du mercredi après-midi ;
- L'accueil pendant les journées pédagogiques ;
- Un centre de vacances durant les vacances de carnaval, Pâques, en été ainsi qu'à la Toussaint.

Baco travaille dans le domaine de l'animation depuis 1996. Mais qui sommes-nous ?

La problématique sociale ciblée par notre asbl : **Le 3e espace-temps, entre la famille et l'école.**

Aujourd'hui, de nombreux parents travaillent tous les 2 ou de nombreuses familles sont monoparentales. Le système scolaire n'a pas suivi cette évolution de société. Souvent, les enfants se retrouvent sans encadrement professionnel quand l'école est fermée et que les parents travaillent.

Notre réponse à cette problématique sociale : Créer un partenariat avec différentes écoles afin de faire vivre des **Maisons des Enfants au sein des écoles** et animer avec une même équipe d'animation le temps du midi (périscolaire), le temps extrascolaire (matin, soir, mercredi) et des centres de vacances pendant les congés scolaires.

Les missions qui en découlent :

1. Animer un **accueil périscolaire** au sein d'une école partenaire dans l'esprit du projet Humbeeck et de Graine de Médiateur (GDM) afin de, sur le temps du midi, dans la cour d'école et les différents locaux occupés, mettre en place des dispositifs, des méthodes, des moyens destinés à instaurer un climat serein et coopératif avec et entre les enfants.

2. Animer une Maison des enfants au sein d'une école partenaire dans l'esprit de Maria Montessori (ou plus récemment Céline Alvarez) pour les enfants de moins de 6 ans et dans l'esprit de la pédagogie institutionnelle (Oury, Vasquez) pour les enfants de plus de 6 ans afin de faire disparaître l'esprit de garderie et mettre en place un **accueil extrascolaire** (matin, soir et mercredi après-midi) de qualité, centré sur l'enfant, ses besoins et ceux de sa famille.

3. Animer des **stages d'animation** et/ou des **séjours** reconnus par l'ONE pendant les congés scolaires afin de faire vivre nos enjeux pédagogiques pendant les vacances des enfants et tisser des liens forts avec eux pour amener un peu de l'esprit de vacances dans notre accueil en journée scolaire.

Notre engagement MINIMUM et COMMUN aux 3 missions

1. Être garant de la sécurité affective et physique de l'enfant.
2. Développer l'autonomie de chaque enfant et des groupes d'enfants.
3. Laisser le temps à l'enfance.



L'équipe d'animation de DELTA



SIMON : animateur permanent chez les primaires, il est référent des P3-P4-P5 ;

MAXIMILIEN : animateur remplaçant, il est référent des M3 ;

CHLOE : animatrice permanente chez les maternelles, elle est référente des M1-accueil ;

ALEXEI : animateur permanent chez les primaires, il est soutien référent ;

ANESS: animateur en contrat d'insertion, il s'occupe des primaires

MARYLINE : animatrice permanente, elle est référente des M2

HÉLÈNE : coordinatrice

L'équipe est dans une dynamique de réflexion-action autour de sa pratique. Pour ce faire, elle a 7 heures de réunion et de préparation par semaine. Dans l'optique de toujours s'améliorer, l'équipe est en formation continuée, au minimum 2 jours par an.



Affichage et communication

L'équipe privilégie la communication directe, lorsque les parents déposent leurs enfants à l'école le matin ou lorsqu'ils les récupèrent le soir. La coordination assure également une permanence tous les lundis matin de 7h10 à 8h10.

L'équipe peut également être contactée par téléphone durant nos heures d'accueil (0483/34.94.97) ou par mail (delta@labc.be). La coordination s'engage à répondre à vos différentes demandes dans les 2 jours ouvrables.

Pour plus de visibilité, des valises nous sont réservées dans le sas d'entrée de la porte 20. C'est aussi dans ce sas que sont affichés les thèmes bimestriels, les pubs pour nos centres de vacances ainsi que pour nos journées pédagogiques et nos sorties du mercredi.

Un accueil PERISCOLAIRE pour s'occuper des temps du midi, qu'est-ce que cela signifie ?

Nous animons notre accueil périscolaire dans l'esprit du projet Humbeeck et de Graine de Médiateur (GDM). Ainsi, durant le temps de midi, nous œuvrons à mettre en place des dispositifs, des méthodes, des moyens destinés à instaurer un climat serein et coopératif avec et entre les enfants.

Le temps libre sous forme d'Activités Librement Suggérées (ALS)

En dehors des temps de repas, nous avons aménagé des espaces afin que chaque enfant puisse profiter de la pause pour se défouler ou se ressourcer en fonction de ses besoins. Il peut ainsi profiter du potager, faire une activité manuelle, courir, faire du sport, jouer à des jeux de société, lire un livre, ...

Dans la cour primaire, 3 zones distinctes sont dessinées : une zone bleue où l'on peut jouer avec un ballon, une zone jaune où l'on peut courir et une zone verte qui est une zone calme. La cour maternelle dispose de divers modules de jeux.

Les dispositifs

Afin de rendre les règles des diverses zones visuelles, des panneaux avec photos illustrant la règle sont affichés dans chaque espace.

En fonction du temps, 3 panneaux « météo » peuvent être affichés :

- « Aujourd'hui, je dois fermer ma veste » ;
- « Aujourd'hui, je peux ouvrir ma veste »
- « Aujourd'hui, je peux retirer ma veste ».

Lorsqu'un enfant est pris d'une émotion négative trop importante, nous lui proposons plusieurs dispositifs : il peut soit utiliser nos boîtes sensorielles, soit faire une séance de boîte encadrée, soit tout simplement s'entretenir avec l'animateur·rice de son choix (dans la limite du possible).

Chaque enfant a également un·e animateur·rice référent·e, qui l'accompagnera dans les bons moments (belles réussites, projets, ...) comme dans les moments difficiles (disputes, chagrins, colères, ...). Le·a référent·e accueille aussi les nouveaux élèves durant le temps de midi : il·elle se présente, explique son rôle, fait un tour de nos locaux, explique notre fonctionnement et s'assure de la bonne intégration de l'enfant.

Les repas



En ce qui concerne le repas, les enfants mangent par section. Nous disposons de deux restaurants, un pour les maternelles et un pour les primaires. Nous demandons aux enfants de prendre leur repas dans le calme et les encourageons à manger, sans jamais les y forcer. Nous lisons également des histoires aux enfants de maternelles pendant le repas et demandons à tous les enfants de participer au rangement et au nettoyage de leur table.

Sur base volontaire, les enfants de primaires peuvent donner un coup de main aux animateur·rice·s pour l'encadrement des enfants de la section maternelle. Ils peuvent ainsi les accompagner d'un espace à un autre, leur lire une histoire, leur présenter un spectacle de marionnettes, ...

Un accueil EXTRASCOLAIRE organisé en « Maison des Enfants », qu'est-ce que cela signifie ?

Groupes de vie, sections et mixité

A Delta, nous mettons un point d'attention à ce que l'enfant s'intègre non seulement au sein de son groupe d'âge mais également au sein de l'école dans son entièreté. C'est pourquoi différents moments sont vécus avec différents groupes :

- Les ateliers : sont vécus par section la plupart du temps ;
- Les Activités Librement Suggérées (ALS) : sont mixtes ;
- Les grands jeux : sont parfois vécus par section et sont parfois mixtes ;
- Les moments de groupes de vie : sont vécus avec la tranche d'âge. Il y a 6 groupes de vie : les MOM1, les M2, les M3, les P1-2, les P3-4, les P5-6.

L'accueil du matin

Lorsque l'enfant arrive le matin, il est d'abord accueilli en haut de « la pente » par un·e animateur·rice. Il part ensuite en temps libre et peut choisir entre 2 espaces de 7h10 à 7h40 : la salle créa ou la salle BACO. Dans les deux salles, différents « coins » sont aménagés et les enfants peuvent circuler librement en fonction de leurs envies et de leurs besoins. Il leur est demandé de respecter le matériel et de le ranger lorsqu'ils passent d'un coin à un autre. De 7h40 à 8h10, nous ouvrons l'espace extérieur et fermons la salle créa. A nouveau, les enfants peuvent circuler librement.

L'accueil du soir

L'accueil du soir commence à 15h25 par le moment de goûter, pris à table pour les maternelles et librement dans la cour pour les primaires. À 15h45, notre musique de rassemblement est lancée, ce qui veut dire que les enfants ont le temps de la chanson pour ranger l'espace et se rassembler. À la fin de la chanson, nous demandons un retour au calme afin de lancer notre rituel des chants durant 15 minutes.

À 16h00, nous offrons aux enfants le choix entre :

- 2 ateliers mettant en avant des enjeux différents ;
- 2 espaces de temps libre : la cour extérieure et la salle BACO.

Lorsque l'enfant choisit un atelier, nous l'encourageons à s'investir et à aller jusqu'au bout de l'atelier. Lorsqu'il choisit le temps libre, il peut circuler librement entre les différentes zones des 2 espaces ouverts (intérieure et extérieure).



Lorsqu'un parent vient chercher son enfant entre 16h00 et 17h00, nous l'invitons à checker les panneaux à l'entrée de la salle BACO. Ils lui indiqueront si son enfant est en activité (et où l'activité se déroule) ou s'il prend son temps dans un des espaces ouverts (intérieur ou extérieur).

Le mercredi après-midi

Le mercredi après-midi est un moment privilégié pour les animateur·rice·s et les enfants. Nous disposons de 3 heures non-interrompues (car les portes de l'école ferment entre 13h30 et 16h30), ce qui nous permet de vivre un atelier, un grand jeu et un moment de groupe de vie. Durant ce dernier moment, chaque groupe tient un conseil avec son·sa référent·e. C'est l'occasion d'exprimer ses émotions, de trouver des solutions à des conflits ou de féliciter de belles réussites et de se mettre en projet.

Le projet d'animation de la maison des enfants DELTA

En cohérence avec le rythme que les enfants vivent à l'école autour des périodes scolaires et des périodes de vacances, nous construisons notre **projet d'animation** autour d'un rythme bimestriel (la période entre deux congés scolaires, +/- 2 mois). A chaque bimestre, correspond un thème et un programme d'activités (savant mélange d'activités découvertes et librement suggérées).

C'est ainsi qu'avant chaque période de vacances, nous rêvons, décidons, organisons et préparons le thème du bimestre suivant. Le premier jour du bimestre en question, le thème est lancé via une décoration de nos locaux, des saynètes, des déguisements, une ambiance musicale, des ateliers spécifiques, ... Toujours dans le but d'émerveiller les enfants ! Des posters annonçant le thème du bimestre sont également affichés à l'entrée de l'école afin d'informer les parents.

Enfin, chaque thème est clôturé par une fête bimestrielle. C'est l'occasion de célébrer ensemble le chemin parcouru, avec les enfants ainsi que leurs parents.

Dans l'élaboration de chaque projet d'animation, l'équipe cherche à accompagner l'enfant à :

1. Être capable d'exprimer ses émotions ;
2. Être satisfait de ses réalisations propres (individuelles ou collectives) ;
3. Être capable de se faire des ami·e·s ;
4. Être capable de bien bouger ;
5. Être capable de bien manger.



Le projet pédagogique de Baco (en partie)

I. Notre but

L'asbl se donne comme but, au même titre que sa Fédération, de participer à l'élaboration d'un **mouvement humaniste** qui réaffirme encore et toujours le potentiel toujours en devenir de l'humain et ses capacités intrinsèques.

Ce potentiel se développe dès le plus jeune âge. Pour toutes nos actions menées avec les enfants de 2,5 à 12 ans, notre attention portera sur les éléments suivants :

1. Être capable d'exprimer les émotions vécues ;

Nous sommes des êtres d'émotions. Il est essentiel d'apprendre à bien connaître les émotions qui peuvent nous traverser et donner des clés pour les gérer et bien vivre avec.

2. Être satisfait de ses réalisations propres (individuelles ou collectives) ;

Pouvoir poser un regard d'amour sur soi, sur ce que l'on fait (mais aussi les autres et le monde) permet de déclencher une dynamique vertueuse pour soi et pour autrui.

3. Être capable de se faire des ami-e-s ;

Nous sommes des êtres sociaux par nature. Il existe une multitude de manières de « tisser des liens », d'être en lien. La bienveillance de l'adulte envers les enfants, mais aussi de l'adulte envers les adultes et des enfants entre eux, est une balise forte dans cet accompagnement de tous les instants.

4. Être capable de bien bouger ;

Notre corps, nous n'en avons qu'un, c'est notre véhicule pour la vie. Dans ce sens, apprendre à vivre avec, bien le connaître et être capable de lui faire du bien apparaissent comme des apprentissages primordiaux.

Bien bouger, c'est aussi et d'abord bien manipuler. La psychomotricité fine développée dans des activités simples (c'est-à-dire nécessitant une action bien décomposée) structure et soutient l'éveil de l'enfant à tout âge, surtout quand la réalisation de l'activité est auto-évaluable.

5. Être capable de bien manger ;

Faire du bien à notre corps, cela commence aussi par être capable de nous nourrir sainement. Dans notre société de surconsommation actuelle, cette tâche est devenue encore plus complexe et donc plus que nécessaire.

II. Nos valeurs

1. *La posture de l'adulte*

« Sois le changement que tu veux voir dans le monde. » Gandhi.

Dans l'accompagnement des enfants, cet adage est toujours aussi d'application. Si tu cherches le respect, commence par les respecter. Si tu souhaites qu'ils parlent bien, parle-leur convenablement. Si tu veux qu'ils rangent, range avec eux.

Tout changement attendu de la part de l'adulte dans le groupe d'enfants commence par un changement d'attitude ou une action menée par lui et son équipe.

Dans cette idée, chaque adulte au sein de chaque équipe de Baco cheminera pour faire siennes les valeurs de la Fédération, à savoir :



- 1) L'éducation comme force de transformation des individus ;
- 2) La dynamique de coopération comme force collective et source de changements puissants ;
- 3) L'identité individuelle et collective comme recherche du plus juste chemin pour soi ;
- 4) L'intention comme force d'attraction potentielle ;
- 5) L'ouverture au reste du monde et le respect de son environnement ;
- 6) La règle d'or comme respect de soi-même et des autres.

2. *Le respect en 3 déclinaisons*

De l'enfant comme sujet

L'enfant ne peut être réduit à un modèle de développement. Il a une personnalité unique, des ressources propres, un projet de vie qu'il est le seul à pouvoir élaborer.

L'enfant est à respecter comme être de langage, dont toute expression est porteuse de sens et digne d'écoute.

L'enfant a droit à une parole de vérité sur tout ce qui le concerne.

De la famille, de l'entourage de l'enfant

Chaque enfant est inséré dans une histoire, une lignée, une famille, un environnement social. Chacun de ces éléments est à prendre en compte, à respecter, à écouter.

La mission des professionnels de l'aide aux personnes n'est pas d'imposer un modèle éducationnel, mais d'aider chacun à découvrir ses compétences. Il n'empêche qu'un projet pédagogique tel que celui-ci balisera les frontières de notre action.

Leur respect en retour

Par l'exemple et le dialogue, apprendre à l'enfant à respecter les autres personnes, leur physique et leurs idées, ainsi que les autres vivants (animaux et végétaux), les objets et la nature qui les entourent.

Lui apprendre aussi le respect de lui-même et la découverte de l'« être intérieur en devenir » en lui, comme en chacun de nous.



Le ROI

Adresse

Avenue de l'église Saint-Julien, 20 à 1160 Auderghem.

Âge

Notre accueil extrascolaire et périscolaire s'adresse aux enfants de 2.5 à 12 ans inscrits dans l'école partenaire.

Encadrement

Il est de 1 animateur·rice pour 14 enfants à l'accueil extrascolaire (matin, soir et mercredi après-midi) et de minimum 1 pour 55 enfants à l'accueil périscolaire (midi).

Nous avons constitué une équipe de 7 animateur·rice·s permanent·e·s dont un·e coordinateur·rice pour assurer tous les accueils. Pour l'extrascolaire, chaque semestre, nous complétons l'équipe d'animation d'une personne supplémentaire en fonction de la quantité des enfants accueillis.

Nos services et tarifs en 2021-2022

Services	Horaire	€	Commentaires
Accueil du matin	07h10-07h30	Gratuit	
	07h30-08h10	1€	A la présence
Accueil soir	15h30 – 15h45	Gratuit	
	15h45-17h00	3.50€	A la présence
	17h00-18h00	1€	A la présence
Mercredi midi	11h15-12h00	Gratuit	
	12h00-13h30	Gratuit	
	13h30-16h30	4.50€	A la présence.
Mercredi après-midi	16h30-18h00	2.10€	A la présence.

Le prix ne doit pas être un obstacle à l'inscription de votre enfant. Si c'est le cas, parlez-en directement à la coordination quand vous allez chercher votre enfant ou envoyez un mail au bureau (baco@labc.be) ; mais ne restez pas isolé, trouvons des solutions réalistes ensemble !

Spécificité d'horaire pour l'animation du mercredi après-midi

Le mercredi, notre accueil est de 6 heures consécutives. Toute l'équipe d'animation souhaite offrir un moment de qualité aux enfants au sein de ces 6 heures. Pour ce faire, une animation plus dirigée que l'accueil habituel est prévue de 13h30 à 16h30. Ce sera le moment propice pour des sorties, des visites, des grands jeux, des ateliers plus spécifiques. Pour faire vivre cette qualité aux enfants, nous vous demandons **de venir chercher votre enfant soit avant 13h30 soit après 16h30.**

Pertes / vols

Nous déclinons toute responsabilité en cas de perte ou vol d'objets de valeur ou de vêtements.

Il est vivement conseillé de marquer du nom de l'enfant les vestes et autres sacs.



En cas d'accident

Nous avons à disposition une trousse médicale complète pour les petits bobos. En cas d'accident (plus grave, soit nous demandons à un médecin de venir sur place, soit nous nous rendons chez lui ou aux Urgences, munis de la carte SIS de l'enfant, sa fiche médicale et une déclaration d'accident.

Bien entendu, les parents sont prévenus en cas d'accident grave.

La déclaration d'accident est remplie par l'animateur·rice témoin de l'accident. La seconde partie de la déclaration est remplie par le professionnel en soins de santé. Une fois remplie, la déclaration doit revenir au siège social de l'asbl qui sera alors envoyée à notre organisme assureur.

Dès l'ouverture du dossier, le bureau recevra une copie du courrier adressé aux parents par les AP assurances confirmant la prise en charge de l'accident et l'intervention dans les frais de soins.

Dans tous les cas (si le parent vient chercher son enfant pour aller lui-même chez le médecin ou si l'animateur·rice va avec l'enfant chez le médecin ou encore s'il y a une visite ultérieure en rapport à l'accident), le paiement se fait d'abord par les parents.

